Приложение 2 к приказу МБОУ гимназии № 103
г. Минеральные Воды от 12.10.2021 года № 386/2

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды (далее – Учреждение), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02 июля 2021 г.);
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 12.3.2020 г.);
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 г.);
- ✓ приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.);
- ✓ приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- ✓ приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Уставом МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- ✓ ***качество образования*** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- ✓ ***мониторинг качества образования*** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;
- ✓ ***оценка*** – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;
- ✓ ***оценка в системе образования*** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ✓ ***критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ✓ ***экспертиза*** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

✓ ***измерение*** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе Учреждения.

✓ ***внутренняя система оценки качества образования*** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.8. Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

ОО – образовательная организация.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении определяется планом внутришкольного контроля на каждый учебный год.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Учреждении;

– получение объективной информации о функционировании и развитии Учреждения, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития Учреждения.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

– осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;

– определение степени соответствия образовательной программы Учреждения нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений

обучающихся;
– определение в рамках исследований степени соответствия качества образования положениям федерального государственного образовательного стандарта;
– выявление факторов, влияющих на качество образования;
– содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
– определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
– определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
– расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.
2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
– преемственности в образовательной политике;
– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
– взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.
2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:
– информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
– информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

– контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: директора, заместителей директора, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Директор:

– формирует, утверждает приказом и контролирует исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Заместители директора:

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

– обеспечивают на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организуют систему качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

– анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

– организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

– обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивают предоставление информации о качестве образования управлению образования;

– формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы за учебный год; отчёт по результатам самообследования и др.);

– принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

– содействует определению стратегических направлений развития Учреждения;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

– инициирует и участвует в организации конкурсов образовательной программы общего образования, конкурсов педагогического мастерства;

– принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

– в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
– в экспертизе качества планируемых результатов, условий организации образовательного процесса, соответствия содержания образовательной программы (и вносимых изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
– в оценке качества и результативности труда педагогов;
– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания учащихся;
– принимает решение о перечне учебных предметов, курсов выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
3.5. Методический совет Учреждения и методические объединения педагогов:
– участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
– содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
– проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования Учреждения планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
4.2. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется посредством:
- ✓ внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- ✓ независимой оценки качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ внешнего мониторинга качества образования.

4.3. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении используются:
✓ оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы Учреждения;
✓ оценка соответствия содержания основной образовательной программы Учреждения (и вносимых изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- ✓ оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- ✓ результаты самообследования;
- ✓ результаты социологических опросов;
- ✓ отчеты работников Учреждения;
- ✓ данные электронного журнала;
- ✓ анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- ✓ статистические данные Учреждения;
- ✓ информационно-аналитические данные Учреждения.

5. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество реализации ООП:

– личностные результаты учащихся по освоению образовательной программы Учреждения (включая показатели социализации учащихся);
– метапредметные результаты учащихся по освоению программы Учреждения (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
– предметные результаты учащихся по освоению образовательной программы Учреждения;
– здоровье учащихся (динамика);
– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
–удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
– качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
– дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
– психолого-педагогические условия;
–материально-техническое обеспечение;
– учебно-методические условия;
– информационные условия;
– санитарно-гигиенические и эстетические условия;
– медицинское сопровождение и общественное питание;
– психологический климат в Учреждении;
– использование социальной сферы микрорайона и города;
– документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
5.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
5.4. Периодичность проведения процедур внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного контроля.
5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга предоставляются соответствующие документы (справки, отчеты, доклады, приказы, акты, распоряжения).
5.6. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации через:
- публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов самообследования,
- результатов мониторинга качества образования на официальном сайте Учреждения.