

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от  
29.08.2016 г.

Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета

Протокол № 2 от  
15.09.2016 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии №  
103  
Р.Г. Агабекова

Приказ от 16.09.2016 г. № 235

## **Положение о социально-психологической службе МБОУ гимназии № 103**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение о социально - психологической службе разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды.

1.2. Социально-психологическая служба является структурным подразделением МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды (далее – Учреждение).

1.3. Основной целью социально-психологической службы является создание социально-психологических условий для полноценного развития ребенка: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями.

1.4. Задачами деятельности социально-психологической службы являются: обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления; осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства гимназии.

1.5. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией, обучающимися и родителями (законными представителями) учащихся.

### **2. Основные виды деятельности социально – психологической службы Учреждения**

#### **2.1. Диагностическая работа**

Направлена на выявление особенностей психического развития обучающихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня умений, знаний, навыков возрастным особенностям обучающихся.

Диагностика необходима для:

- составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса);
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм социально-психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

#### **2.2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками**

Развивающая работа ориентирована на психологическое развитие школьников, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознания детей средствами преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение конкретных проблем в обучении, поведении, психическом самочувствии; на школьника с различными социально-психологическими отклонениями, нарушениями и направлена на их решение.

2.3. Консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Социально-психологическое просвещение ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения и личностного развития. Консультирование школьников может иметь разное содержание:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание социально-психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

***В консультировании педагогов выделяется три направления работы:***

1) консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

2) психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных групп и параллелей;

3) социально-посредническая работа социально-психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родитель и др.

Социально-психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Консультирование и просвещение родителей проводится с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создания ситуации сотрудничества и формирования ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

2.4. Социально-психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.

### **3. Ответственность сотрудников социально-психологической службы**

3.1. Сотрудники социально-психологической службы несут персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с учащимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

3.2. Сотрудники социально-психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации.

#### **4. Обязанности и права сотрудников социально–психологической службы**

4.1. Сотрудники социально-психологической службы обязаны:

- руководствоваться общими нормативно-правовыми документами в области образования, локальными актами, Уставом Учреждения, должностными инструкциями;
- участвовать в работе методических и педагогических советов Учреждения, а также в работе, проводимой вышестоящими организациями, в конференциях, семинарах, вебинарах и т.д.;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией Учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении вопросов исходить из интересов ребенка;
- работать в контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы.

4.2. Сотрудники социально-психологической службы имеют право:

- посещать уроки, внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью ученика;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в гимназии групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию администрации Учреждения и вышестоящих органов;
- выступать с обобщением опыта своей работы;
- обращаться в случае необходимости через администрацию гимназии с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- вести работу по пропаганде социально-психолого-педагогических знаний путем проведения лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий;
- ставить перед администрацией гимназии вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.