

Принята
Решением Педагогического совета
от 30 августа 2016 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ гимназии № 103
Р.Г. Агабекова

ПРОГРАММА

**Оптимизация условий развития
учащихся гимназии на основе
валеологических принципов**

**МБОУ гимназии № 103
г. Минеральные Воды**

В мире есть лишь две абсолютные ценности: чистая совесть и здоровье

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

- 14 % детей практически здоровы;
- 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 35 – 40 % детей страдают хроническими заболеваниями.

Таким образом, появилась острая необходимость решения данной проблемы в масштабе страны, региона, города, школы и отдельно взятого класса.

Выявлены причинно-следственные факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- интенсификация учебного процесса и гиподинамия;
- стрессовая ситуация в семье и школе;
- недостаточная подготовка родителей и педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
- недостатки в существующей системе физического воспитания;
- низкий уровень медицинского обслуживания, направленного, как правило, только на оказание экстренной, необходимой медицинской помощи;
- отсутствие межведомственного подхода к решению данной проблемы.

Программа по здоровьесбережению составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции Российской Федерации; Конвенции о правах ребенка; Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция); Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды.

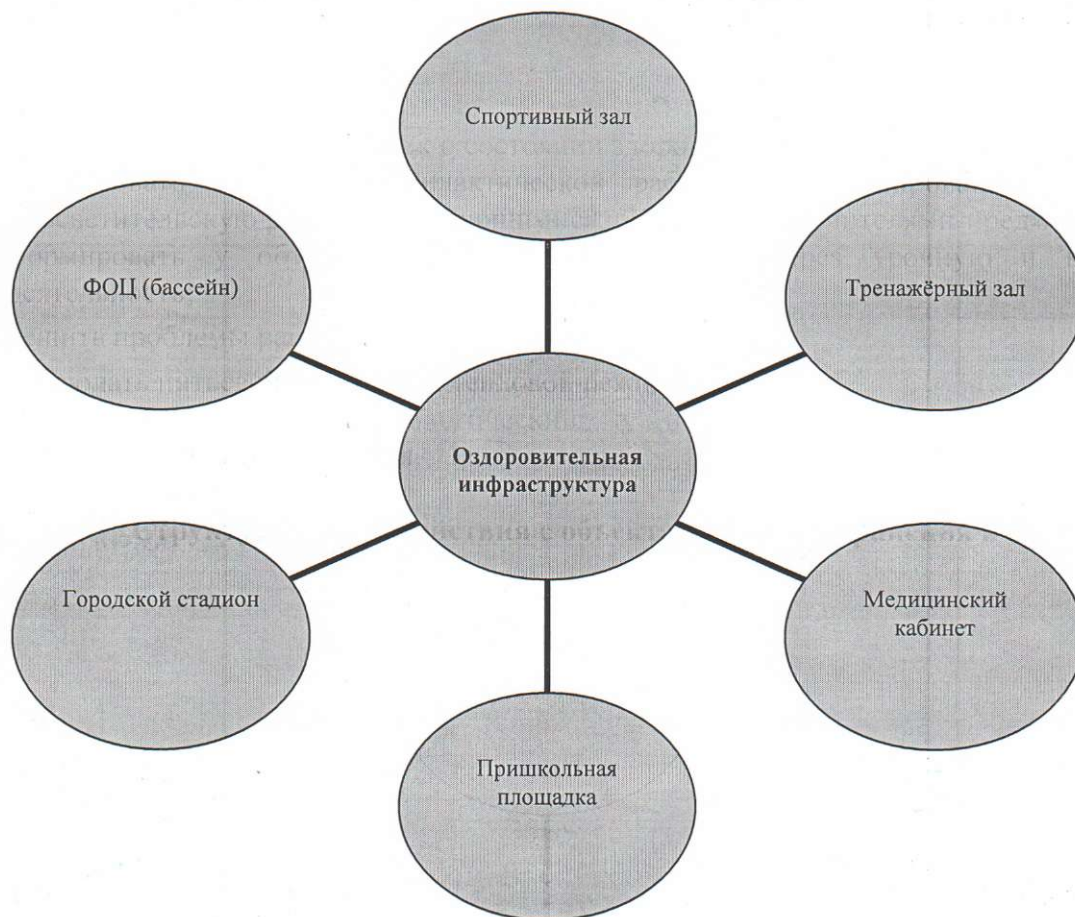
Одним из приоритетных направлений деятельности по реализации программы определено оздоровление детей, содействие их здоровью с одновременным укреплением образовательных функций гимназии и укрепление связей с учреждениями здравоохранения города Минеральные Воды.

Цель программы:

- выполнение социального заказа на поиск путей сохранения и развития нации, её здоровья, её трудовой репродуктивной, валеологической достаточности; создание в гимназии экологически чистой образовательной среды, обеспечивающей устойчивое прогрессивное развитие каждого ребенка при сохранении и повышении резервов его здоровья.

- создать информационный банк о состоянии здоровья учащихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- решить проблемы рационального питания;
- соблюдать питьевой, световой и тепловой режимы;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья учащихся.

Структура взаимодействия с объектами здравоохранения и спорта



Сроки и этапы выполнения программы: 2016 – 2020 гг.

I этап – создание условий в учебно-воспитательном процессе для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

II этап– усиление мотивации педагогов на освоение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания учащихся. Снижение количества детей «группы риска»;

III этап – результативность работы педколлектива гимназии по проблеме «Оптимизация условий развития учащихся гимназии на основе валеологических принципов» Обобщение опыта сотрудников гимназии по использованию существующих образовательных технологий в организации здоровьесберегающего процесса школьников.

Перечень основных блоков:

Перечень основных блоков:

- Педагогический (работа классного руководителя, учителя физической культуры, учителей-предметников);
- Психологический (работа социально-психологической службы);
- Медицинский (взаимодействие с медицинскими работниками гимназии);
- Социальный (взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями).

Задача классного руководителя в педагогическом блоке – стать организатором, координатором совместного творчества (сотворчества) детей, родителей, педагогов-предметников, медиков, которое помогало бы каждому его подопечному осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни, поддерживать и развивать детские инициативы в этой области. Эта совместная деятельность может быть не только интересной и увлекательной, она выгодна с точки зрения здоровья для каждого участника этого процесса.

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни должно также стать одним из основных направлений работы социально-психологической службы гимназии. Проведение мониторингов по выявлению учащихся “группы риска” поможет педагогу-психологу наметить формы и методы избирательной профилактики с разными группами учащихся, что даст позитивный результат.

Социально-профилактическая работа в социальном блоке по формированию ценностного отношения к здоровью из эпизодической должна перейти на уровень системы. Отдельным блоком выделен блок физического развития, в котором акцентируется внимание на увеличение двигательной активности. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, как в гимназии, так и в учреждениях дополнительного образования.

Комплексный психолого-педагогический подход к проблеме позволит аккумулировать эффект от взаимодействия всех специалистов.

Принципы разработки и реализации программы:

- ✓ принцип научности;
- ✓ принцип природосообразности;
- ✓ принцип целостного подхода к личности учащегося;
- ✓ принцип опоры на валеологические ценности жизни и здоровья человека;
- ✓ принцип комплексного системного воздействия на здоровье и личность ребенка.

Условия внедрения программы:

- сочетание традиционных и альтернативных методических подходов для формирования валеологической культуры;
- обеспечение комплексного подхода к решению проблемы здоровья учащихся и их благополучия;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом создания оптимальной природной и предметной среды в гимназии, социуме;
- дальнейшее улучшение системы питания;
- своевременное проведение разнообразных профилактических мероприятий в гимназии.

Формы работы: диспансеризация учащихся и педагогов, витаминизация, выпуск санбюллетеней, беседы, лекции, инструктажи, спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья, родительские университеты, родительские собрания, уроки ФЗК, сдача норм ГТО и др.

Исполнители: учителя, учащиеся, родители

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизируется здоровье (в зависимости от первоначального диагноза);
- повышено качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков;
- апробированы элементы методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
- увеличено число детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны индивидуальные планы учащихся по здоровьесбережению с учетом особенностей и состояния здоровья;
- разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здорового образа жизни;
- включено в план работы гимназии регулярное проведение месячников, Дней здоровья; организована система кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

Система управления и контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляют заместители директора по УВР и ВР .

Формы контроля: результативность работы рассматривается 1 раз в год на совещании при директоре, МО классных руководителей.

Блоки реализуются через ежегодные планы мероприятий по выполнению программы.