**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ №103 Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**

**ПРИКАЗ**

**01** сентября 2017 г г. Минеральные Воды № 280/2

**Об утверждении Положения об ИПРА и Порядка реализации ИПРА**

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.07.2017 №486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положениеоб индивидуальной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды» (Приложение 1).
2. Утвердить Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА ) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение 2)
3. Педагогу-психологу Лисициной М.А. разработать индивидуальную образовательную программу на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка с инвалидностью (основание – заключение психолого-медико-педагогической комиссии и (или) выписка из ИПРА ребенка-инвалида).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ гимназии № 103

г. Минеральные Воды Агабекова Р.Г.

С приказом ознакомлены:

Приложение №1

к приказу № 280/2

от 01.09.2017

**Положение**

**об индивидуальной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды**

Список сокращений:

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-

инвалида

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум

ИОП — индивидуальная образовательная программа

ИОп — индивидуальный образовательный план

**1. Технология разработки и реализации индивидуальной**

**образовательной программы**

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью), обучающемуся в МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды (далее Учреждение) педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.

* 1. **Определение Индивидуальной образовательной программы**

*Основная цель ИОП* — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ (инвалидностью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

*Индивидуальная образовательная программа* — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью) в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

1) дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

2) дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;

3) дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики, в том числе дети-инвалиды.

*Индивидуальный образовательный план (ИОп)* — корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, педагога-психолога, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) на некотором фиксированном этапе обучения.

**1.2. Организационно-педагогические условия проектирования**

**и реализации ИОП**

Условия:

1) согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе;

3) наличие подготовленных педагогических кадров.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой являются:

1) разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально;

2) разрабатывается на определенный период;

3) по окончании периода производится оценка достижений ребенка, динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, детском коллективе с корректировкой программы (плана);

4) назначаются ответственные и утверждается регламент деятельности всех участников совместной работы:

**педагог-психолог:**

* проводит психологическую диагностику;
* принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
* проводит консультационную работу с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих) по проблемам личностного и социального развития обучающихся.

**воспитатель группы продленного дня:**

* планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;
* проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

**классный руководитель:**

* собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
* оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

**социальный педагог:**

* изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка;
* участвует в разработке и реализации плана социально-педагогической помощи обучающимся;

проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

Индивидуальная образовательная программа в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ (инвалидностью) ***разрабатывается в несколько этапов***.

Основная задача администрации и педагогов Учреждения на предварительном этапе расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей, решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. Родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в Учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **«Шаги проектирования ИОП»** | **Содержание деятельности** |
| Предварительный | Предварительная оценка образова- тельных потреб- ностей ребенка и запроса родителей | Администрация Учреждения:   * определяет, в какой класс поступает ребенок, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; * если в Учреждении нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с Центром, привлечение волонтеров и т. д.); * заключает договор с родителями. * проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. |
| Диагностический | Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования | * Организация диагностической работы педагога-психолога; * подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| Разработка | Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП | Планирование |
| Реализация | Выполнение программы | Организация деятельности учителей и педагога-психолога в соответствии с Программой и планом |
| Анализ и коррекция |  | Аанализ эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;  внесение корректив в ИОП (ИОп) |

* 1. **Структура ИОП для ребенка с ОВЗ (инвалидностью).**

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Индивидуальная образовательная программа включает разделы:

* титульный лист программы с указанием наименования организации, назначения программы, сроков реализации, адресности программы, фамилии, имени обучающегося, года обучения.

• пояснительная записка, в которой излагаются общие сведения о ребенке и его семье, дается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;

• содержание программы;

• заключение и рекомендации, в которых формулируется обоснование внесения корректив в программу по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом.

Программа утверждается руководителем Учреждения, согласовывается с родителями.

*Предварительная (первоначальная) информация* о ребенке и его семье может включать следующие направления

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание информации | Возможная документация |
| Психолого-медико-педагогическое заключение о состоянии ребенка; перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данной образовательной организации | Заключение ПМПК, Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) |
| Актуальное состояние здоровья ребенка | Медицинская карта, выписка из истории развития |
| Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в образовательную организацию: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к школе вне детского сада — ППМС-центре, другой школе, учреждениях дополнительного образования и т. д. | Психолого-педагогическая характеристика ребенка, сведения от родителей |
| Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий.  Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ (инвалидностью), а так же для определения режима пребывания ребенка в Учреждении. |  |
| Сведения о дополнительном образовании: посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения, занимается ли с педагогами на дому, каков режим и длительность дополнительных занятий. |  |
| Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед и т. д.) на момент поступления в Учреждение, планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в Учреждение, если да, то каким образом можно связаться с этими специалистами для определения общего направления работы. |  |

Родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам Учреждения медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача.

Если между родителями и специалистами Учреждения складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может повлиять на качество обучения.

Приложение № 2

к приказу № 280/2 от 01.09.2017

**Порядок**

**реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.**

1. Родители (законные представители) предоставляют в Учреждение выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка).
2. Выписка регистрируется в журнале регистрации ИПРА.
3. В случае, если родители отказываются от получения психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, они пишут на заявление имя начальника управления образования о том, что самостоятельно будут обучать своего ребенка.
4. Администрация Учреждения в 10-дневный срок с момента получения Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:

* родители (законные представители) подписывают заявление о проведении мероприятий ИПРА или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи и составлении индивидуальной образовательной программы образовательной организации;
* Учреждение разрабатывает индивидуальную образовательную программу;
* срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
* в случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, индивидуальная образовательная программа разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации, корректируется в соответствии с результатами достижений ребенка-инвалида и передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.

5. Отчет о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передаются Учреждением специалисту ИМЦ МГО за 2 месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида по установленной форме (Форма прилагается).

Форма

**1. Общие данные о ребенке-инвалиде**

ИПРА ребенка-инвалида N \_\_\_\_ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина N \_\_\_\_ от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения: день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела ребенка-инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):

4.1. государство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2. почтовый индекс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3. субъект Российской Федерации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.4. район: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.5. населенный пункт (4.5.1. городское поселение 4.5.2. сельское поселение): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.6. улица: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.7. дом/корпус/строение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.8. квартира: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Лицо без определенного места жительства

6. Лицо без постоянной регистрации

7. Контактная информация:

7.1. Контактные телефоны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2. Адрес электронной почты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Страховой номер индивидуального лицевого счета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА ребенка-инвалида на орган местного самоуправления в сфере образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Исполнитель мероприятия | Дата исполнения мероприятия | Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено) |
| Условия по организации обучения | | | |
| Общеобразовательная программа |  |  |  |
| Адаптированная основная образовательная программа |  |  |  |
| Специальные педагогические условия для получения образования |  |  |  |
| Психолого-педагогическая помощь | | | |
| Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи |  |  |  |
| Педагогическая коррекция |  |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса |  |  |  |

**3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида**

┌─┐

│ │ Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель

└─┘

не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного

самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за

предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА

ребенка-инвалида).

┌─┐

│ │ Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель

└─┘

отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий,

предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).

┌─┐

│ │ Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель

└─┘

отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

┌─┐

│ │ Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА

└─┘

ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного

(уполномоченного) представителя на их реализацию:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА

инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации: "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.